

参考文献

- 矢野眞和・濱中義隆・浅野敬一 (2018) 『高専教育の発見』 岩波書店
- 土屋雅子 (2016) 『テーマティック・アナリシス法』 ナカニシヤ出版.
- 「UX 調査の定性データの分析方法：主題分析」 (<https://u-site.jp/alertbox/thematic-analysis/>)
- Maguire, M., & Delahunt, B. (2017). Doing a thematic analysis: A practical, step-by-step guide for learning and teaching scholars. *All Ireland Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 8(3), 1-14.
- 鈴木淳子 (2016) 『質問紙デザインの技法 第2版』 ナカニシヤ出版
- 波多野誼余夫・高橋恵子 (2003) 『感情と認知』 放送大学教育振興会
- 松下佳代 (2019) 「学生を育てる評価—プログラムレベルと科目レベルをつなぐ—」 『2019年度 東京都市大学 全学FD・SD フォーラム, 講演資料』
- 立田慶裕・三輪建二 監訳 (2005) 『成人期の学習—理論と実践—』, Sharan B.Merriam, Rosemary S.Caffarella 著, KNOWLEDGE IN ADULTHOOD, 鳳書房
- 三宮真知子 (2018) 『メタ認知で〈学ぶ力〉を高める 認知心理学が解き明かす効果的学習法』 北大路書房
- Kruger, J., & Dunning, D. (1999). Unskilled and unaware of it: How difficulties in recognizing one's own incompetence lead to inflated self-assessments. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1121-1134.
- Sawyer, R. K. (2007). *Group genius: The creative power of collaboration*. New York: Basic Books
- 水谷惟恭 (2013) 「高専の強みを生かした高専の高度化」 『工学教育』 61-1, 55-60